„Materská škola Hurbanova Ves – podporujeme malé objavy veľkého sveta“

Projekt riadenia a rozvoja materskej školy

Hurbanova Ves, 18.06.2026

Predkladá: Mgr. Veronika Arpášová, DiS.

OBSAH

1. **Analýza školy**
   - 1.1 Základné údaje a charakteristika
   - 1.2 SWOT analýza
2. **Vízia školy**
   - 2.1 Strategické oblasti a ciele
3. **Prínos projektu**

1. ANALÝZA ŠKOLY

1.1. Základné údaje a charakteristika

Názov školy: Materská škola Hurbanova Ves
Sídlo: Športová ulica 345/12A, 903 01 Hurbanova Ves
IČO: 00305995
DIČ: 2020840492
EDUID: 2021006669
Právna forma: škola bez právnej subjektivity
Zriaďovateľ: Obec Hurbanova Ves, Hlavná ulica 48/1, 903 01 Hurbanova Ves

Typ: materská škola
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk
Počet zamestnancov školy: 7 (4 pedagogickí, 3 nepedagogickí)
Počet žiakov školy: 36 (17 chlapcov, 19 dievčat)
Žiaci so ŠVVP: áno (1 chlapec)
Počet tried: 2
Poskytované vzdelanie: predprirmárne
Forma štúdia: denné štúdium

Materská škola Hurbanova Ves prvýkrát otvorila brány deťom v školskom roku 2025/2026. Najskôr v starej budove predchádzajúcej materskej školy, ktorej bolo zriaďovateľom mesto Senec. Od októbra 2025 sa presťahovala do novej budovy, ktorú sa obci podarilo postaviť vďaka projektu z Plánu obnovy. Táto nová jednopodlažná budova je vybudovaná dispozične na 2 triedy s kapacitou maximálne 44 detí, vrátane nevyhnutného hygienického, prevádzkového a technického zázemia a zabezpečenej úplnej bezbariérovosti tried.

1.2. SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY

Dynamické, tvorivé a podporujúce vedenie.

Zanietenosť a angažovanosť pedagogických zamestnancov.

Systematická úprava Školského vzdelávacieho programu na základe aktuálnych zákonných podmienok v záujme maximalizácie rozvoja osobnosti dieťaťa.

Nadštandardná spolupráca so zriaďovateľom. Záujem zriaďovateľa o zvyšovanie kvality a úrovne edukačného procesu v školskom zariadení.

Sídlo v novostavbe s vlastným moderným nízkoenergetickým vykurovacím systémom.

Kvalitne vybavené detské ihrisko v areáli materskej školy.

Asistent pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

SLABÉ STRÁNKY

Nedostatočné IKT vybavenie školy.

Obmedzené množstvo moderných didaktických pomôcok, absencia digitálneho vybavenia.

Nevyužitý potenciál celého areálu školy.

Nedostatočné zapájanie školy do projektov, ktoré by priniesli financie alebo obohatili edukáciu.

Nižšia miera participácie rodičov na živote školy – nevybudované tradície.

Nižšia miera participácie školy na komunitnom živote.

Nevytvorená sieť partnerských/spriatelených škôl a inštitúcií.

PRÍLEŽITOSTI

Školský psychológ na škole - integrácia žiakov so ŠVVP, podpora inklúzie.

Systematické zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov školy v rámci celoživotného vzdelávania.

Komunita rodičov detí materskej školy z obce.

Zapájať sa do projektov z pozície partnera, realizátora i prijímateľa a získať materiálne, didaktické vybavenie (napr. Nadácia Volkswagen, Nadačný fond Baumit, Nadačný fond Kaufland, Nadácia SPP, národné projekty...).

Rozšíriť participáciu školy v programe Erasmus+ o vzdelávanie pedagógov, prijímanie zahraničných pedagógov a odborníkov z praxe.

Individuálne podporovať žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pomocou grantov (napr. Centrum pre filantropiu).

Založiť občianske združenie pri materskej škole.

OHROZENIA

Limitované možnosti štátneho normatívu adekvátne finančne ohodnotiť zamestnancov školy či zamestnať viacerých v prípade potreby.

Nízka atraktivita profesie učiteľa a asistenta v MŠ — ťažšie získavanie potrebného personálu.

Zvyšovanie nákladov na prevádzku školského zariadenia, nárast cien energií, potravín a materiálov.

Dlhodobé administratívne/legislatívne procesy pri zavádzaní zmien vo vzdelávaní na všetkých úrovniach.

Dlhodobý pokles pôrodnosti v SR a v regióne — s priamym dopadom na počet detí v predprimárnom vzdelávaní.

Zmena preferencií rodičov — záujem o alternatívne formy vzdelávania, bilingválne vzdelávanie či malý kolektív.

2. VÍZIA ŠKOLY

„Materská škola Hurbanova Ves
– podporujeme malé objavy veľkého sveta“

Materská škola Hurbanova Ves je miestom, kde deti každý deň objavujú svet prostredníctvom hry, zážitkov a prirodzenej zvedavosti. Našou víziou je vytvárať prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, prijaté a motivované skúmať, pretože veríme, že aj malé objavy vedú k veľkým životným krokom.

Chceme byť škôlkou, ktorá:

- podporuje prirodzenú detskú zvedavosť a umožňuje deťom skúmať svet vlastným tempom, cez hru, experimenty a zážitky;
- vytvára láskavé a podnetné prostredie, kde sa deti učia spolupracovať, komunikovať a rešpektovať seba aj druhých;
- rozvíja jedinečné talenty každého dieťaťa a podporuje jeho sebavedomie, samostatnosť a radosť z učenia;
- prepája učenie s reálnym životom – cez prírodu, komunitu, projekty a každodenné situácie;
- buduje partnerstvo s rodinou, pretože kvalitná predprimárna výchova pramení v spolupráci školy a rodičov;
- posilňuje environmentálne a sociálne cítenie detí tak, aby vyrastali v úcte k prírode, ľuďom a svojmu okoliu.

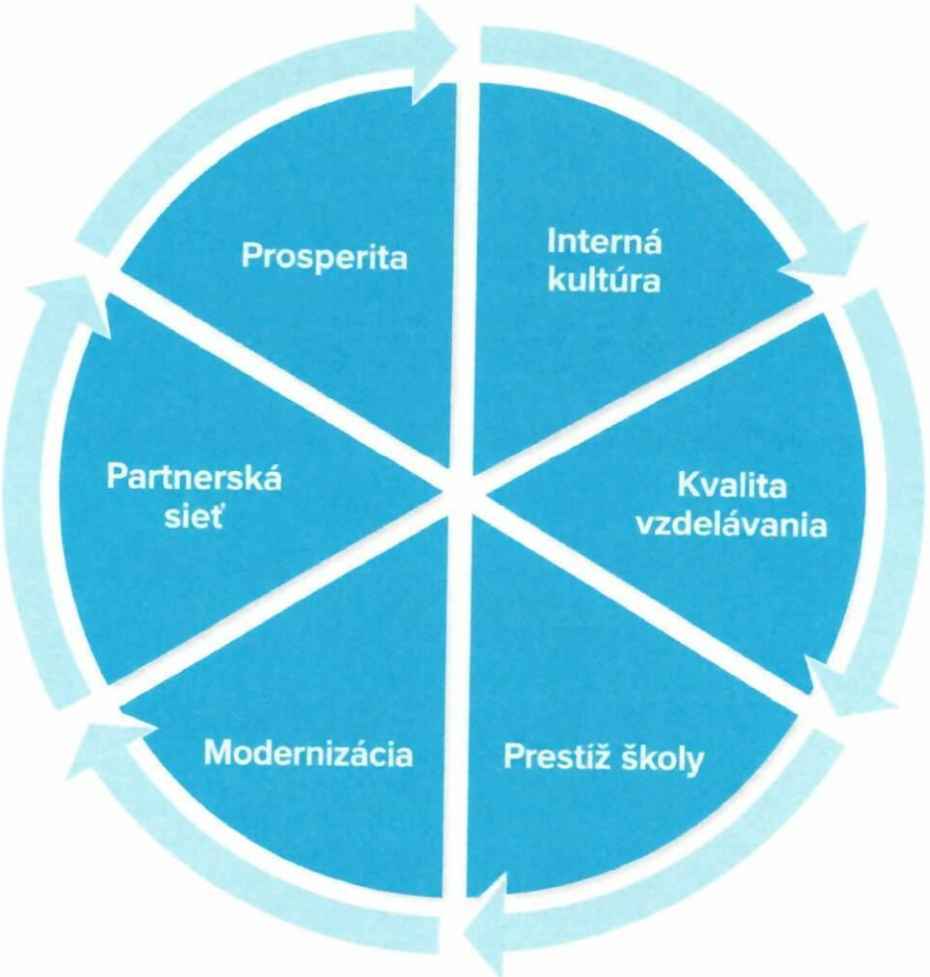
Naša vízia stojí na presvedčení, že každé dieťa je tvorcom svojho poznávania a úlohou materskej školy je vytvoriť mu priestor, kde môže bezpečne skúšať, pýtať sa, objavovať a rásť. Sme škôlka, ktorá verí, že malé objavy sú začiatkom veľkého sveta.

2.1 Strategické oblasti a ciele

K naplneniu vízie a poslania našej materskej školy je potrebné stanoviť si vhodnú stratégiu. Na základe mojej analýzy súčasného stavu školy, návrhov, pripomienok zo strany rodičov, zamestnancov školy a zriaďovateľa, bude potrebné ďalší rozvoj postaviť na súčasných základoch s perspektívou rozvoja vo všetkých oblastiach jej života. Úlohou vedenia do budúcnosti bude budovať materskú školu, ktorá bude podporovať malé objavy veľkého sveta, prirodzenú detskú zvedavosť láskavým a rešpektujúcim prístupom v podnetnom prostredí. A to s cieľom zvyšovania kvality obsahu a spôsobu vyučovania, zlepšovania materiálno-technického vybavenia, rozširovania sieti spolupracujúcich partnerov školy a vybudovania intenzívnych vzťahov a komunitného života. Vďaka tomu budú našu materskú školu opúšťať sebavedomé a zvedavé deti, pripravené na ďalšie vzdelávanie sa v rýchlom tempe moderného 21. storočia.

Stratégiu rozvoja školy som rozdelila do šiestich oblastí, ktoré pokladám za nosný konštrukt celého projektu riadenia a rozvoja školy. Tieto oblasti pokladám za rovnako dôležité a vzájomne prepojené. Pokiaľ budú napĺňané ciele v jednej oblasti, prirodzene dôjde k progresu v inej.

Jedná sa o nasledovné:



1. Interná kultúra

1. Vytvoriť identitu materskej školy.

V spolupráci so zriaďovateľom materskej školy je potrebné stanoviť si interné hodnoty, kultúru, víziu a poslanie, ktoré chceme v materskej škole žiť. Materská škola Hurbanova ves je o ľuďoch, ktorí ju tvoria. Mám zato, že náš tím by mali charakterizovať hodnoty ako profesionalita, kvalita, lojálnosť, dôvera a radosť. Kladiem si za cieľ, aby sme spoločne definované hodnoty pretavili do každého zamestnanca, následne i rodičov a detí a aby sa stali súčasťou ich identity a zvnútornili si ich. Vďaka tomu sa podarí škole napĺňať jej víziu a poslanie.

2. Podporovať vzťahy medzi zamestnancami.

Podpora vzájomného mentoringu, tímovej práce, realizáciou teambuildingov na pravidelnej báze, zavedením pravidelnej skupiny na zdieľanie sa; jednoducho vytvoriť priestor nato, aby sa kolegyne mohli porozprávať, spoznať, zdieľať a to všetko aj o inom, ako len pracovných záležitostiach. Je totiž potrebné myslieť nato, že aj „učitelia sú len ľudia", majú svoje osobné životy a človek je tvor spoločenský, je príjemné mať k niekomu blízko. Pozitívna klíma na pracovisku nie je len fráza, je to skutočnosť, ktorá sa dá vybudovať a vedie k zvýšeniu motivácie a spokojnosti zamestnancov. Súčasne povedie k vyššie spomínanej identifikácii sa s kultúrou školy.

3. Vybudovať si tradíciu.

Dať všetkým zamestnancom, rodičom, deťom a priateľom školy možnosť spoločne vytvoriť podujatia, zvyky a spôsoby žitia na škole, ktoré sa stanú tradíciou našej materskej školy. Podporí to upevnenie si ich vzťahu k inštitúcii ako takej i vzťahov medzi sebou. Príkladom môžu byť Imatrikulácia malkáčov, vianočné trhy, koncoročný piknik, dobrovoľnícka akcia Naše mesto, Canisterapeuti v škôlke atď.

4. Vytvoriť účinný vnútorný hodnotiaci systém školy

Výborné pracovné výsledky a dostatočná miera motivácie sú dôležitým predpokladom pre dobre odvedenú prácu zamestnanca. Mojím cieľom je vytvoriť vnútorný hodnotiaci systém školy, ktorý bude transparentný a poskytne každému zamestnancovi možnosť svojím vlastným pričinením ovplyvniť jeho ohodnotenie. V školstve sa mnoho zákonných povinností robí iba z povinnosti, bez citeľného efektu. Nový hodnotiaci systém bude zahŕňať plán vzdelávania, plán kontrol a hospitácií, ale s merateľným efektom. Oceňovaná bude súčasne práca nad rámec povinností, samostatnosť, odbornosť, aplikácia nových aktivizujúcich vyučovacích metód ako i osobnostné kvality každého zamestnanca. Ohodnotenie ľudí bude transparentné a fér.

5. Podporiť vzdelávanie zamestnancov

Ako riaditeľka školy chcem v rámci hodnotiaceho systému prihliadať aj na vzdelávanie zamestnancov, mojím cieľom je ponúknuť a zabezpečiť im dostatočný priestor pre ďalšie vzdelávanie. Postarať sa o pravidelné sledovanie ponuky vzdelávania na trhu a jej sprostredkovania všetkým zamestnancom, podporiť participáciu pedagógov na konferenciách a odborných podujatiach. Mám v úmysle byť podporujúcou v rozvoji zamestnancov a sama ísť príkladom aktívnym rozširovaním svojich kompetencií.

2. Kvalita vzdelávania

1. Upraviť ŠkVP – vytvoriť si svoju DNA

Vytvoriť Školský vzdelávací plán, ktorý bude nie len so súladom so zákonnými normami, ale v ktorom sa jasne definujú špecifiká vzdelávania v našej materskej škole.
Tento proces úzko súvisí s tým, ako si nastavíme internú kultúru a hodnotu.
ŠkVP musí ísť ruka v ruke s tým, v čom sú pedagogičky na škole dobré, čo a akým spôsobom radi učia deti. Je potrebné, aby sme si definovali zadefinovali, aké špecifiká deťom prinášame oproti iným materským školám. Montessori princípy, projektové vyučovanie, zónovanie tried...? Poďme si vytvoriť vlastnú DNA škôlky. Pokiaľ ako škola budeme flexibilne a promptne reflektovať na zmeny v spoločnosti, prispôsobíme im našu ponuku, dokážeme byť aktuálni a zaujímaví pre rodičov pri voľbe budúcnosti ich detí.

2. Vytvoriť vlastné didaktické materiály

Využiť potenciál a odbornosť našich pedagogických zamestnancov pre vytvorenie vlastných didaktických materiálov. Mojím cieľom je podporiť aktivitu pedagogičiek, dať im priestor na sebarealizáciu, aby vytvárajú vlastné materiály, aby vyučovali novými metódami, zážitkovo, aktívne, jasne, obsažne, zaujímavo a s efektom. Tieto didaktické materiály následne môžeme ponúkať partnerským školám či publikovať. Je to súčasne spôsob, ako si pedagógovia dokážu zvýšiť svoju kvalifikáciu a zvýšiť svoje ohodnotenie.

3. Pravidelná diagnostika detí

Ako psychologička a špeciálna pedagogička pokladám za alfu a omegu overovanie schopností a zručností detí práve v období predprimárneho vzdelávania. Deti od 2 do 6 rokov sú extrémne plastické, formovateľné, učenie je pre nich hra, všetky schopnosti, zručnosti a vedomosti získavajú bez pocitu náročnosti. Súčasne je to obdobie, kedy dokážeme najjednoduchším spôsobom odstraňovať prípadné nedostatky. Preto chcem zaviesť systém pravidelnej vstupnej, priebežnej a výstupnej diagnostiky. Tieto informácie budú cenné pre pedagogičky, akým spôsobom viesť edukačný proces, ktorým individualitám u detí venovať viac pozornosti. V druhom rade budú tieto informácie významné pre rodičov, ktorí si určité strádanie alebo vývinovú odchýlku svojho dieťaťa všimnúť nemusia. Vďaka pravidelnej diagnostike budú vedieť o prípadnej potrebe ďalšej odbornej intervencie mimo materskej školy.

3. Prestíž školy

1. Rozšíriť portfólio záujmového vzdelávania

Mať portfólio záujmového vzdelávania, ktoré sa vymyká z radov bežných škôl je ďalší cieľ, ktorý chcem dosiahnuť. V ďalšom kroku je potrebné byť kreatívny a aktuálny a spolu s pedagógmi a externými partnermi vybudovať program, ktorý pritiahne pozornosť a záujem detí, poskytne im zážitok a otvorí dvere ich potenciálu. Ponuka musí reflektovať naše novovybudované DNA a byť rozvíjajúce pre naše deti. Mám predstavu ponúknuť programy externých organizácií — napr. plávanie, korčuľovanie, environmentálne programy, knižnica, múzeum, okrem existujúceho krúžku anglického jazyka napr. rozšírené vzdelávanie Predškolská príprava, Pohybová príprava, Eľkoninov výcvik fonematického uvedomovania, či individuálne logopedické intervencie. Všetky tieto body idú samozrejme ruka v ruke s oblasťou Kvalita vzdelávania i Prosperita.

2. Účasť na súťažiach

Je dôležité vedieť si pravidelne nastaviť zrkadlo. Mám zato, že pod odborným vedením pedagogičiek sa deti môžu zúčastniť aspoň raz ročne lokálnej alebo celoslovenskej súťaži pre materské školy; výtvarnej, enviromentálnej či jazykovej (napr. Krása našej obce, Vesmír očami detí, Zelený svet, Hviezdoslavov Kubín). Takáto aktivita so sebou prináša potrebnú dávku inšpirácie pre pani učiteľky pre originálne spracovanie konkrétnej témy týždňa. Súťažami ďalej podporujeme deti v tom, aby si zažili pocit úspechu po aktivite, ktorej venujú svoje úsilie a boli hrdí na svoje výsledky. A samozrejme miera zapájania sa školy a úspešnosti na súťažiach ovplyvňuje celoslovenský rating školy, ktorý chceme dosahovať čo najlepší.

3. Prezentácia školy prostredníctvom online komunikácie a sociálnych sietí

Materská škola bude aktívne využívať sociálne siete a webové sídlo školy na informovanie rodičov a širšej verejnosti o aktuálnych aktivitách, úspechoch a udalostiach. Týmto spôsobom sa zvýši povedomie o dianí v materskej škole a vytvorí sa transparentný obraz o jej činnosti. Zavedie sa interné pravidlo pravidelného cyklu zverejňovania aktualít, fotografií a články z významných aktivít na sociálnych sieťach, čím sa zabezpečí pravidelná a atraktívna prezentácia materskej školy.

4. Modernizácia

1. Dobudovať klimatizáciu/chladenie budovy

Klimatické zmeny sa nevyhli ani Slovensku, teploty počas jarných a letných mesiacov dosahujú nové, vyššie maximá, na aké sme boli zvyknutí. Musíme sa podmienkam prispôsobiť a zabezpečiť pre deti a zamestnancov zdravé a príjemné prostredie. Je nutné dobudovať energetickú infraštruktúru osadením klimatizačných jednotiek. Tie budú využívané v súlade s BOZP, napr. zapnuté počas neprítomnosti detí v triedach (pobyt vonku, poobedné hodiny). Vďaka tomu, že je budova materskej školy nízkoenergetická a vybavená aj solárnymi panelmi a tepelným čerpadlom, otvára sa otázka, či nie je tepelné čerpadlo možné nastaviť aj reverzne na odčerpávanie tepla z budovy, na to však toho času nemám dostatočné technické informácie.

2. Zlepšiť digitálne vybavenie

Cieľom rozvoja bude aj postupné dobudovanie a modernizácia digitálneho vybavenia školy. Je potrebné zabezpečiť interaktívne tabule do oboch tried a ďalšie technológie (tablety, reproduktory...), ktoré podporujú rozvoj digitálnych zručností detí a zlepšujú efektivitu edukačného procesu. Digitálne vybavenie bude využívané nielen v rámci vzdelávacích aktivít, ale aj na efektívnejšiu komunikáciu s rodičmi a administratívnu prácu.

3. Využiť potenciál areálu materskej školy

Areál materskej školy je nový, vybavený pieskoviskom, novými hracími prvkami detského ihriska, vyvýšenými záhonmi na pestovanie rastlín, k dispozícii je i stojan na bicykle.
V ďalšej etape bude vhodné doplniť výsadbu o nové stromy a kry a dobudovať prekrytia ako ochranu proti slnku či dažďu. Tým sa stane školský dvor vhodný na hru a vzdelávacie aktivity vonku za každého počasia. Zakúpením vybavenia („vozový park" – odrážadlá, kolobežky...) a dopravného značenia bude možné trénovať pohybové zručnosti detí a dopravnú výchovu priamo v areáli i v bezprostrednej blízkosti škôlky.

5. Partnerská sieť

1. Vytvoriť sieť spriatelených MŠ a ZŠ

Mať vybudované portfólio partnerstiev medzi materskými školami a základnými školami na Slovensku nie je bežná prax. Mnohí si totiž myslia, že sme si navzájom konkurencia a je potrebné medzi sebou bojovať. Som zástankyňou toho názoru, že mať vybudované priateľstvá medzi viacerými škôlkami a školami prináša mnoho benefitov – môžeme sa od seba učiť, mentorovať sa, zdielať skúsenosti z praxe, vytvárať program pre deti navzájom, spájať sa pri organizácií spoločných podujatí a vytvárať priateľstvá medzi deťmi, rodičmi a v širšej komunite aj mimo našej obce. Základné školy musia byť v centre našej pozornosti, aby sme vedeli rodičov informovať o ich možnostiach, aby sme boli schopní odporučiť základnú školu špecificky pre každé dieťa a stať sa zdrojovou MŠ nie len pre spádovú ZŠ v Senci.

2. Spolupráca s Policajný zborom a Hasičským zborom

Materská škola by mala v spolupráci s príslušníkmi polície zorganizovať besedy a interaktívne workshopy pre deti, ktoré im pomôžu pochopiť základy bezpečného správania v rôznych situáciách. Témy budú zahŕňať bezpečné prechádzanie cez cestu, ako reagovať pri stretnutí s cudzími osobami a dôležitosť dodržiavania pravidiel cestnej premávky. Hasiči by mali pravidelne navštevovať materskú školu, aby deťom poskytli základy požiarnej prevencie, napríklad ako sa správať v prípade požiaru a ako rozpoznať nebezpečné situácie. Praktické ukážky s hasičským vybavením poskytnú deťom možnosť zoznámiť sa s bezpečnostnými opatreniami. Ukážky hasičských vozidiel a vybavenia im umožní bližšie pochopiť prácu hasičov a dôležitosť ich poslania. Tento prístup pomáha rozvíjať aj povedomie o významných povolaniach a posilňuje vzťah detí ku komunitným službám.

3. Prehĺbiť spoluprácu s rodičmi

Rodičia a škola sú dva najvýznamnejšie atribúty pri výchove a vzdelávaní. Aj od ich vzájomných vzťahov závisí pohľad dieťaťa a neskôr mladého človeka na svet. Mojou významnou snahou bude vtiahnuť rodičov priamo do diania v škole. Zavedieme pravidelné triedne aktíva, čím sa vnesie do života škôlky pravidelnosť kontaktu. Usporiadaním školských akcií (napr. jesenné vyrezávanie tekvičiek s rodičmi) budú mať príležitosť spoznať pedagogičky, ktoré denno-denne prichádzajú do kontaktu s ich deťmi a formujú ich, ako i spoznať sa navzájom s ostatnými rodičmi a priateľmi školy.

4. Prehĺbiť spoluprácu so zriaďovateľom

Obec disponuje upravenými verejnými priestranstvami, športoviskami, obecnou knižnicou, krásnym klimatizovaným kultúrnym domom. Tieto prvky verím, že materská škola môže začať intenzívne využívať. Spoluprácou s knižnicou vieme budovať u detí predčitateľskú gramotnosť, fantáziu, sociálne zručnosti aj vzťah ku knihám. Miestna knižnica môže pomôcť so zakúpením nových knižných titulov aj pre detských čitateľov, alebo môžeme spoločne organizovať programy pre deti v miestnej knižnici (napr. predčítanie rozprávkových kníh).
Využívaním mutifunkčného ihriska počas bežnej prevádzky alebo usporiadaním športového dňa podporíme u detí osvojenie pohybových zručností a budovanie celoživotného vzťahu k športu. Priestory kultúrneho domu vieme využiť pri akciách škôlky a spoločných akciách, kde budeme chcieť privítať širšie publikum a nebudú postačovať kapacity budovy školy.

5. Rozšíriť sieť zariadení na podporu inklúzie na škole

Momentálne je v materskej škole inkluovaný jeden žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorému bola na ďalší školský rok priznaná pedagogická asistentka. V spoločnosti je však prítomný trend nárastu počtu detí so ŠVVP, preto musíme byť pripravení a byť schopní zaradiť do kolektívu aj ďalšie. Musíme byť pripravené zabezpečiť kvalitnú inkluzívnu edukáciu nielen detí zdravotne znevýhodnených, ale aj sociálne znevýhodnených detí, intaktných či nadaných. Ako školská psychologička mám kompetencie uplatňovať kľúčové princípy inkluzívneho vzdelávania, ale súčasne vnímam potrebu v rozšírení spolupráce s poradenskými centrami pri poradenských, diagnostických, krízových i preventívnych aktivitách pre deti či pedagógov.

6. Prosperita

1. Zapájať sa do projektov z pozície partnera, realizátora i prijímateľa

Projekty je možné využiť v širokej oblasti. Ako atraktívne ich vnímam z pohľadu možnosti obohatenia nášho personálu o odborníkov z praxe. Prostredníctvom projektu Erasmus+ sme ako škola schopní získať odborníka z praxe aj zo zahraničia, napríklad na vzdelávanie detí v anglickom jazyku. Ďalšia cesta je zapájať sa do projektov, ktoré preplácajú mzdové náklady na pedagogických alebo odborných zamestnancov školstva (napr. Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov). V neposlednom rade viem zacieliť moju pozornosť na projekty zamerané na materiálne, technické či didaktické vybavenie a podporu inklúzie (napr. Nadácia Volkswagen, Budúcnosť je vaša Slovenská sporiteľňa, Nadačný fond Baumit, Nadačný fond Kaufland, Nadácia SPP, Grantový program ZSE, národné projekty...) Týmto spôsobom materská škola ušetrí finančné prostriedky zo štátneho normatívu, ktoré bude vedieť presmerovať na iné oblasti nepokryté projektovými dotáciami a odmeny zamestnancom.

2. Vytvoriť občianske združenie pri MŠ

Jednou z možností, ako získať financie pre materskú školu je vybudovať občianske združenie. Touto formou budeme môcť získať 2 alebo 3% z daní rodičov a priateľov školy, ktoré by inak prepadli štátu. Navyše, niektoré projektové výzvy nie sú otvorené priamo pre materské školy, ale občianske združenia sa uchádzať môžu, takže by sa nám aj jednoduchou zmenou právnej formy rozšírili alternatívy pre podporu. Občianske združenie pri MŠ môže organizovať aj zbierky či dobročinné akcie na konkrétne vybavenie pre deti do MŠ (napr. mikroskopy s obrazovkou, svetelné tabule, športové potreby a i.).

3. Poskytovať denný tábor

Aktuálne má materská škola počas letných prázdnin zatvorenú prevádzku na základe štandardných zákonných povinností. Mimo zákonnú lehotu však môže zabezpečovať starostlivosť o deti prostredníctvom platených denných táborov, ktoré budú k dispozícii aj pre deti z iných materských škôl a obcí z okolia. Budú poskytovať podobný denný harmonogram ako počas bežného školského roka, budú zabezpečené erudovaným personálom a budú tematicky ladené. Rodičia v čase prázdnin vždy hľadajú bezpečný priestor so zaujímavým programom, takže by ho mohli nájsť priamo vo svojej obci. A pre materskú školu by bol tento formát miernou finančnou injekciou.

3. PRÍNOS PROJEKTU

Projekt riadenia a rozvoja Materskej školy Hurbanova Ves som vytvárala s vysokou mierou angažovanosti a hlbokým osobným záujmom, nakoľko zastávam funkciu pedagogičky na škole a som matkou dieťaťa, ktoré ju navštevuje. Mám záujem pokračovať v budovaní modernej a prosperujúcej materskej školy, ktorá naplno rozvinie svoj potenciál. Súčasne mi moja pôsobnosť priniesla zvýšenú mieru poznania fungovania školy, jej silných a slabých stránok, existujúcich partnerstiev a spôsobov spolupráce so zriaďovateľom.

Na základe tohto poznania som identifikovala šesť strategických oblastí, ktoré súčasne pokladám za piliere školy. Interná kultúra, kvalita vzdelávania, prestíž školy, modernizácia, vybudovaná partnerská sieť a prosperita. Vnímam, že tieto oblasti sa navzájom prelínajú, ovplyvňujú a majú rovnakú dôležitosť v celom koncepte. Ku každej strategickej oblasti som si stanovila jednotlivé ciele, ktoré sú v súlade s definovaným poslaním školy a jej víziou „Materská škola Hurbanova Ves – podporujeme malé objavy veľkého sveta."

Pracujem s vedomím, že každá škola je bezpochyby zložitý a premenlivý systém vzájomne previazaných prvkov, v ktorom nie je možné dosiahnuť dokonalého stabilného stavu, kedy už nebude čo zlepšovať. Prínosom daného projektu riadenia a rozvoja je, že jednotlivé ciele sú stanovené reálne. V zmysle, že sú dosiahnuteľné počas nadchádzajúceho funkčného obdobia piatich rokov. Dané ciele súčasne nie sú limitované, možno na nich stavať a budovať progres aj v neskoršom období. Ďalšou výhodou je, že pokiaľ budú napĺňané ciele v jednej oblasti, prirodzene dôjde k progresu v inej. V neposlednom rade ide o projekt, ktorého stratégia nie je postavená iba na samotnej riaditeľke, ale na jej demokratickom riadení, ktorým vedie celý tím k zodpovednosti za celkové fungovanie školy. Pretože viem, že túžba po napredovaní a nadšenie jednotlivca k uskutočneniu všetkých plánov nestačí. Dôležité je presvedčiť a získať pre svoj zámer všetkých zainteresovaných. Som presvedčená, že sa mi podarí z Materskej školy Hurbanova Ves vybudovať škôlku, do ktorej budú deti chodiť radi, zamestnanci chodiť radi a rodičia sem budú radi dávať svoje deti. A spoločne budeme objavovať veľký svet.